



T.C.
AKSARAY VALİLİĞİ
AKSARAY BİLİM VE SANAT MERKEZİ



2019 – 2023 STRATEJİK PLAN

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden ilâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

EY TÜRK GENÇLİĞİ! BİRİNCİ VAZİFEN, TÜRK
İSTİKLÂLİNİ, TÜRK CUMHURİYETİNİ, İLELEBET
MUHAFAZA VE MÜDAFAA ETMEKTİR.

MEVCUDİYETİNİN VE İSTİKBALİNİN YEGÂNE
TEMELİ BUDUR. BU TEMEL SENİN EN KIYMETLİ
HAZİNEDİR. İSTİKBALDE DAHI SENİ BU HAZİNEDE
MAHRUM ETMEK İSTEYECEK, DAHİLİ VE HARİCİ
BEDHAHLARIN OLACAKTIR. BİR GÜN, İSTİKLÂL VE
CUMHURİYETİ MÜDAFAA MECBURİYETİNE DÜŞERSEN,
VAZİFEYE ATILMAK İÇİN, İÇİNDE BULUNACAĞIN
VAZİYETİN İMKÂN VE ŞERÂİTİNİ DÜŞÜNMEYECEKSİN!
BU İMKÂN VE ŞERÂİT, ÇOK NAMÛSAİT BİR MAHİYETTE
TEZAHÜR EDEBİLİR. İSTİKLÂL VE CUMHURİYETİNE
KASDEDECEK DÜŞMANLAR, BÜTÜN DÜNYADA EMSALİ
GÖRÜLMEMİŞ BİR GALİBİYETİN MÜMESSİLİ OLABİLİRLER.
CEBREN VE HİLE İLE AZİZ VATANIN KALELERİ ZAPTEDİLMİŞ,
BÜTÜN TERSANELERİNE GİRİLMİŞ, BÜTÜN ORDULARI
DAĞITILMIŞ VE MEMLEKETİN HER KÖŞESİ BİLFİİL İŞGAL
EDİLMİŞ OLABİLİR. BÜTÜN BU ŞERÂİTTEN DAHA ELİM VE
DAHA VAHİM OLMAK ÜZERE, MEMLEKETİN DAHİLİNDE,
İKTİDARA SAHİP OLANLAR GAFLET VE DALÂLET VE
HATTA HİYANET İÇİNDE BULUNABİLİRLER. HATTA BU İKTİDAR
SAHİPLERİ ŞAHSİ MENFAATLERİNİ, MÜSTEVLİLERİN SİYASİ
EMELLERİYLE TEVHİT EDEBİLİRLER. MİLLET, FAKR-Ü
ZARURET İÇİNDE HARAP VE BİTAP DÜŞMÜŞ OLABİLİR.

EY TÜRK İSTİKBALİNİN EVLADI! İŞTE, BU AHVAL VE
ŞERÂİT İÇİNDE DAHI VAZİFEN, TÜRK İSTİKLÂL VE
CUMHURİYETİNİ KURTARMAKTIR! MUHTAÇ OLDUĞUN
KUDRET, DAMARLARINDAKİ ASİL KANDA MEVCUTTUR!

Atatürk

Sunuş

Bilim ve teknolojide meydana gelen gelişmeler, insanoğlunun artan yeni taleplerini en kolay yoldan ve mükemmel diyebileceğimiz bir biçimde karşılamaya yönelik olarak büyük bir hızla sürmektedir.

Stratejik planlama, bir kurum için bulunulan konumdan görülen ufku içine alan bir planlama sürecidir. Bu plan, organizasyonun gelişim hedeflerine ulaşması için izlenecek hareket yönüne bir açıklık kazandırır. Stratejik planlama ile okul/kurum “gelecekte ne yapacağını” belirlemiş olacaktır. Bu özellikleri ile stratejik plan, yapılacak çalışmalara yön verecek ve önceliklerin saptanmasına yardımcı olacaktır.

Kurum kültürü, bir kurumda çalışanların davranışlarını yönlendiren normlar, tutumlar, davranışlar, değerler, inançlar, alışkanlıklar ve iş yapma sistemleri vb. olarak tanımlanmaktadır. Yapılacak olan stratejik planlama çalışmalarıyla bu kültür, kalite ile zenginleşerek eğitim kurumlarında sürekli teneffüs edilen yeni bir hava oluşturur.

Aksaray Bilsen olarak hedef kitemizdeki üstün yetenekli öğrencilerden ilimizin, ülkemizin ve dünyanın sorunlarına çözüm üretecek geleceğe yön verecek liderler yetiştirmek, ulusal evrensel değerleri benimsemek ülke ve dünya çapında isim yapacak bilim ve sanat adamları yetiştirmek” hedefine ulaşma yolunda tüm çalışanlarımızla stratejik planımızın başarılı olmasını temenni ederim.



Adil BÖLÜKBAŞ
Bilim ve Sanat Merkezi Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	2
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	26
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	30
MİSYONUMUZ	30
VİZYONUMUZ	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ	30
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	33
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
TEMA IV: İNSAN KAYNAKLARI	38
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	42



BÖLÜM 1

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Adil BÖLÜKBAŞ	Merkez Müdürü	Göksel DOĞANAY	Müdür Yardımcısı
Göksel DOĞANAY	Müdür Yardımcısı	Nida BÜYÜKTOKATLI	Öğretmen
Halit BAYSAL	Okul Aile Birliği Başkanı	Nurhan VARLI	Öğretmen
Mehmet Hakan AKINCI	Öğretmen	Feyza ERDOĞAN	Gönüllü Veli
Selahattin GÖKTAŞ	OAB Yönetim Kurulu Üyesi		



BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile merkezimizin Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

MERKEZİN KISA TANITIMI

Merkezimiz; ilkokul, ortaokul ve lise çağındaki özel yetenekli öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmaları ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak amacıyla 2010 yılında açılmış olup il genelinde tanılama yapılarak 2011-2012 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Halen 2019 yılı itibarı ile merkezimizde 299 öğrenci eğitim öğrenim almaktadır.

Merkezimiz 4000 metrekare arsa üzerine, 1000 metrekare yerleşim alanına sahip, yağma bina olarak; 20 derslik ve 1 müdür odası 1 öğretmenler odası, 2 idare odasından meydana gelecek şekilde yapılmıştır.



Merkez binamızda; 20 derslik ,1 müdür, 1 öğretmenler odası, 2 idare odası bulunmaktadır. Merkezimiz bahçesi betonarme kaplı olup, ihata duvarı boyunca çam ağaçları, yaprak döken diğer ağaçlar dikilmiştir. .Ayrıca bahçede 1 adet kamelya mevcuttur.

Merkezimize 2017 yılında Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından sağlanan ödenekle dış cephe kaplaması, tuvaletlerin kaplama ve elektrik tesisatı yenilenmesi, koridorlara seramik döşeme, eksik olan sınıfların parke döşenmesi ve engelli giriş rampası yapılmıştır. Ayrıca tüm sınıfların ve koridorların boyaarı yenilenmiş sınıflar fiziki yapı itibari ile daha modern hale gelmiştir.

Ülkemizde belli zaman aralıklarında olsa da üstün yetenekli çocuklar konusunda farklı çözüm yolları ve arayışları söz konusu olmuştur. Dünyanın birçok yerinde olduğu gibi bireysel ve kurumsal girişimler yapılmış ve bu yönde eğitim planlamaları ve uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Özel eğitim ve rehberlik çalışmalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla 1992 yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü kurulmuş ve arkasından üstün yetenekli öğrencilerin tespiti ve eğitimi ile ilgili olmak üzere Üstün Yetenekliler Eğitim Şubesi açılmış ve bu yönde çalışmalar başlatılmıştır.

Yakın bir zaman sonra yurdun her yerindeki özel yetenekli çocukların eğitimine katkı sağlamak üzere pilot olarak beş ilde bilim ve sanat merkezleri açılmış ve bu günkü sayıları yüz otuz dörde ulaşmıştır. Böylece ülke tarihinde ilk defa üstün yetenekli çocuklar için yasal mevzuatı olan sistemli bir okul açılmış ve uygulamaya konmuştur.

Yaklaşık 8 yıldır çalışmalarına devam eden merkezimize devam eden öğrenci sayısı artmaktadır. Bununla birlikte kurumumuzdan memnun olan paydaş sayısı da sürekli artmaktadır. Kumumuzda veli, öğrenci ve öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye yönelik faaliyetlere yer verilmektedir.

Velilere Yönelik Faaliyetler: Merkezimizde veliler kurumun başarısından ve kurumdaki eğitim sürecinden memnundur. Kurumun atölye çeşitliliğini, öğrencilerin yarışmalara yönlendirilmesini, sosyal faaliyetlerde desteklenmesini başarılı bulmaktadır.

Kurumda velilere yönelik aile eğitimleri programı yapılmaktadır. MEB Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen e- konferanslara velilerin katılımı sağlanmaktadır. Velilerle sms, telefon, yüz yüze görüşme yoluyla sürekli iletişim kurulmaktadır.

Öğretmenlere Yönelik Faaliyetler: Öğretmenler arasında işbirliği ve iletişim üst düzeydedir. Öğretmenler arası bilgi paylaşımı mevcuttur. Öğretmenler sürekli kendilerini geliştirmeye yönelik faaliyetlere yönlendirilmektedir. Öğretmenlerimizin ders programları düzenlenerek ikinci üniversiteye ve lisans üstü eğitime devam etmelerine imkan tanınmaktadır.

Öğrencilere Yönelik Faaliyetler: Derslerin yanı sıra öğrencilerin bireysel yeteneklerini ve özel yeteneklerini geliştirmeye yönelik olarak çok çeşitli atölyeler açılarak alanında uzman öğretmenler tarafından eğitimler verilmektedir. Öğrencilerin atölyelerden memnuniyeti oldukça yüksektir. Öğrenciler çeşitli yarışmalara ve projelere yönlendirilmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Aksaray		İlçesi: MERKEZ	
Adres:	Selçuklu Mahallesi 5534. Soslak No:1 Merkez AKSARAY	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/place/Aksaray+Bilim+Ve+Sanat+Merkezi/@38.3540097,34.0042698,17z/data=!3m1!4m5!3m4!1s0x14caba4e220f8f51:0x7df2a8d1a5971203!8m2!3d38.3540097!4d34.0064638

Telefon Numarası:	(0382) 2133523		Faks Numarası:	(0382) 2133523	
E- Posta Adresi:	973286@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	aksaraybilsem.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	973286		Öğretim Şekli:	Tamgün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2011-2012			Toplam Çalışan Sayısı	21	
Öğrenci Sayısı:	Kız	146	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	153		Erkek	7
	Toplam	243		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:2-10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:2-10
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:2-10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		Yok
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		313,82 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi*****		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni	7	7	14
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	12	9	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Z.kat+3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	85	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	4000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2500			
Kantin (m2)	6			
Tuvalet Sayısı	16			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Kurumumuza öğrenci alımı 2. sınıftan itibaren başlamaktadır. 2. Sınıftan 12. Sınıfa kadar kurumumuzda eğitim öğretime devam eden öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
2.Sınıf	5	5	10	9.Sınıf	11	12	23
3.Sınıf	13	16	29	10.Sınıf	9	11	20
4.Sınıf	12	13	25	11.Sınıf	12	13	25
5.Sınıf	8	7	15	12.Sınıf	14	18	32
6.Sınıf	10	10	20				
7.Sınıf	13	16	29				
8.Sınıf	7	6	13				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	8 MB

DSLR Fotoğraf makinesi	1	Meade LX 200 12''Teleskop	1
------------------------	---	---------------------------	---

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	72456,05	72456,05
2018	74539,23	74539,23

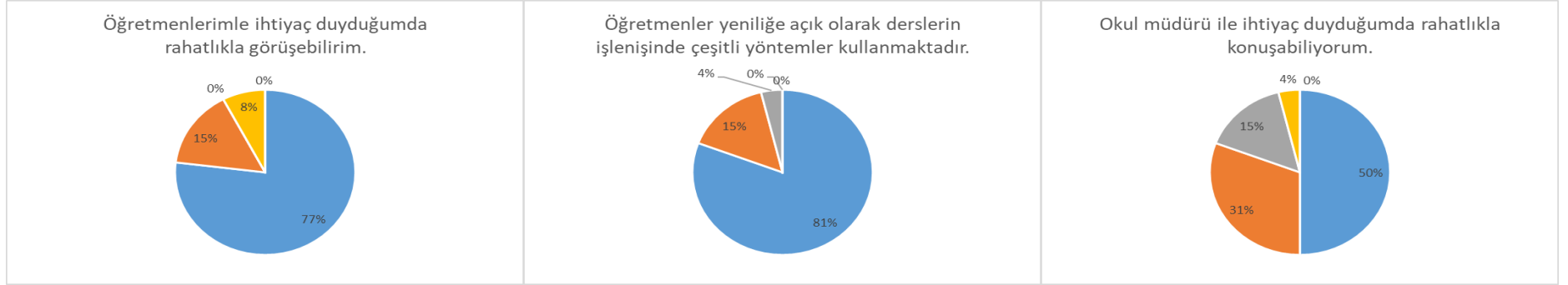
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

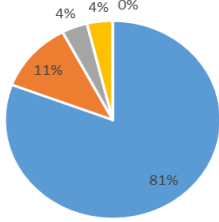
Stratejik planının hazırlanması sürecinde kurumun amaç ve hedeflerine ışık tutması amacıyla öğretmenlere, öğrencilere ve velilere elektronik ortamda anketler uygulanmıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

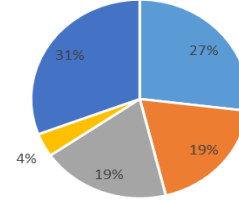
Öğrenci Anketi Sonuçları:



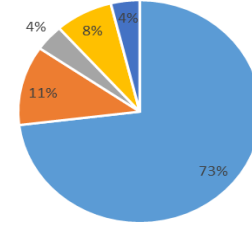
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



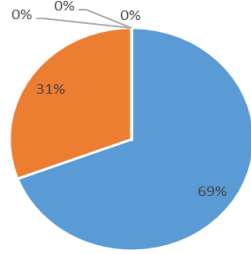
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



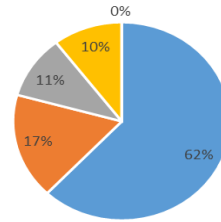
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



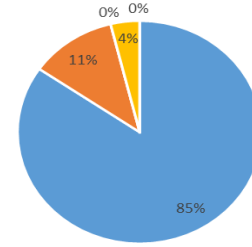
Okulun içi ve dışı temizdir.



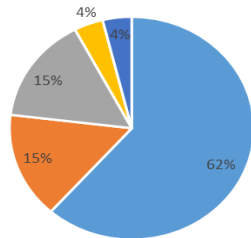
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



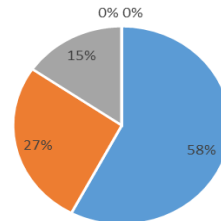
Okulda kendimi güvende hissediyorum.



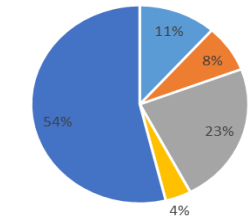
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



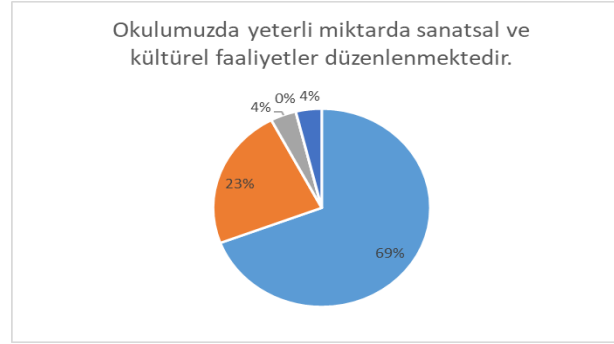
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



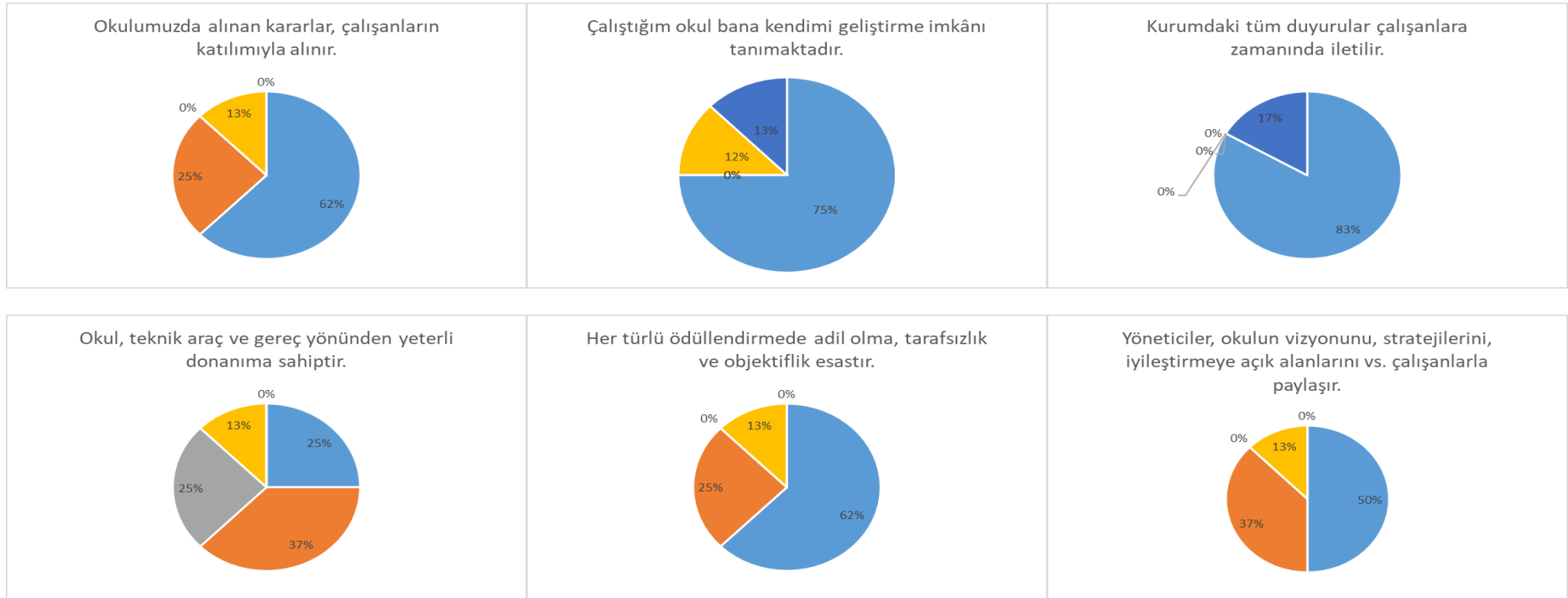
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



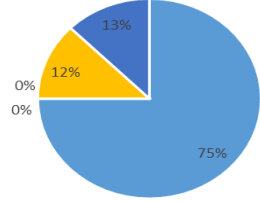
- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum



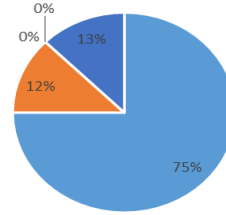
Öğretmen Anketi Sonuçları:



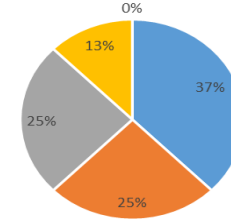
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



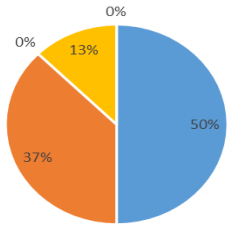
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



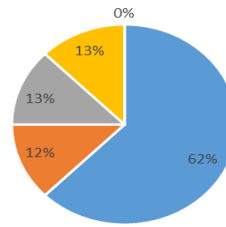
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



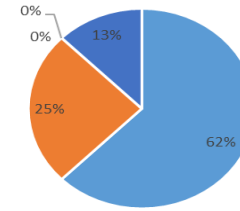
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

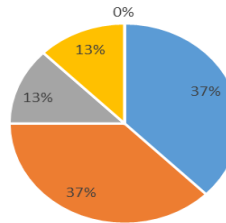


Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

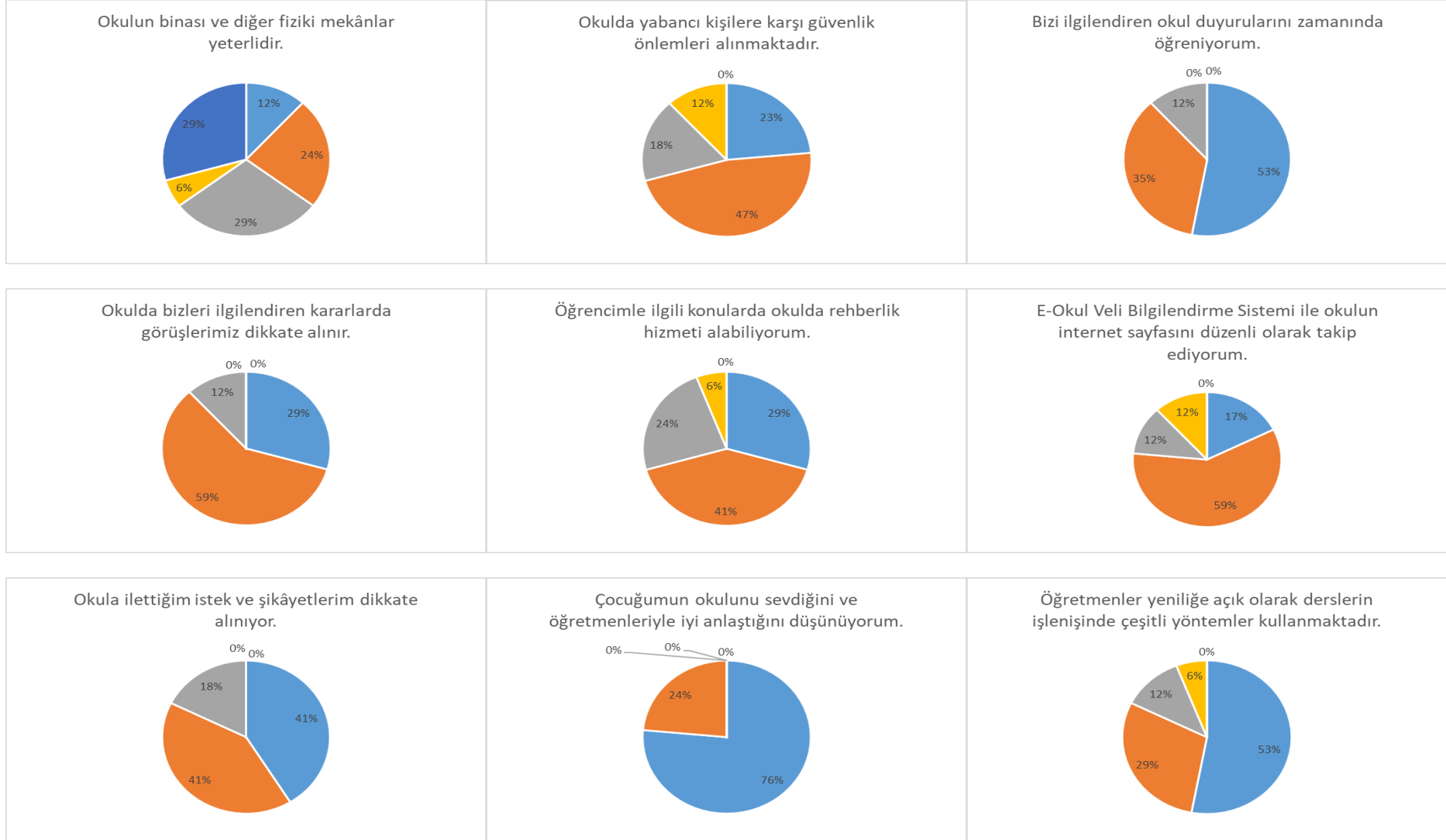


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

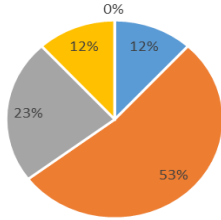
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



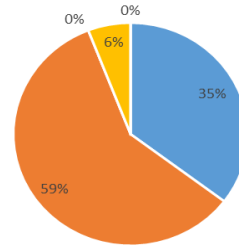
Veli Anketi Sonuçları:



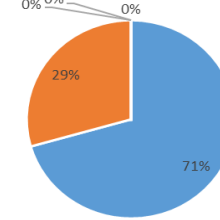
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

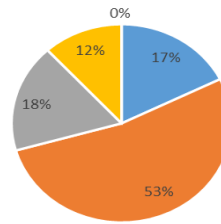


İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Merkezimize üstün yetenekli/zekâlı öğrencilerin kabul edilmesi. Bireysel eğitim yapılması. Öğrenmeye istekli öğrenciler ile çalışmak. Öğrenciler arasında ve gruplara arası etkili iletişimin öğrencilerin sosyalleşmesine sağladığı katkı Öğrencilerin bireysel yeteneklerini geliştirmeye yönelik çalışmaların çeşitliliği (Atölyeler)
Çalışanlar	Merkezde çalışan öğretmenlerin sınavla seçilerek alınması Deneyimli ve bilgili yöneticilerin varlığı Öğretmenlerin lisans üstü eğitime devam ediyor olmaları Çalışanlar arasında etkili işbirliğinin varlığı
Veliler	Velilerin merkezimizden memnuniyet düzeyinin yüksek olması Velilerin merkezle ilgili faaliyetlere katılımının yüksek olması

	Velilerin merkezi ikinci evleri gibi görmeleri. Merkezi sık sık ziyaret etmeleri
Bina ve Yerleşke	Merkezimizin binasının müstakil olması Binanın fiziki yapısının iyi olması Kurum dışı mekanlardan eğitim amaçlı yararlanabilme imkanı.
Donanım	Merkezimizin donanım ihtiyacının olmaması
Bütçe	Bakanlığın kurumun temel ihtiyaçları ile ilgili ödenekleri karşılaması
Yönetim Süreçleri	Kurumda kadrolu çalışan müdür, müdür yardımcısının olması Karar alma süreçlerine çalışanların katılması Yönetim ve eğitim planlamaların zamanında yapılması Merkezin küçük olması sebebiyle kurum içi koordinasyonun etkili olması DYS ile resmi yazışmaların zamanında yapılması
İletişim Süreçleri	İnternet, e posta sms gibi imkanların kurum içi ve dışında etkili kullanılması Merkezimizde kurum içi iletişimin etkili olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Merkezin şehir merkezine uzak olması nedeniyle öğrencilerin merkeze geliş gidişlerde zorlanmaları Öğrencilerin kayıtlı oldukları okuldaki derslerden, kurslardan ve sınavlardan dolayı BİLSEM'e düzenli devam edememesi BİLSEM'de destek eğitim alan öğrencilerin gerek LGS de ve gerekse üniversite giriş sınavlarında herhangi bir avantaja sahip olmamaları.
Çalışanlar	Kadrolu öğretmenin bulunmadığı disiplinlerde görevlendirme öğretmen çalıştırılması Eğitim öğretim saatlerinin akşam geç saatlere kadar uzaması nedeniyle çalışma saatlerinin öğretmenler için uygun olmaması
Veliler	Not kaygısı olmadığı için bazı velilerin merkezin çocukları için önemini göz ardı etmeleri

Bina ve Yerleşke	Binanın eski ve sürekli yenilemeye ihtiyaç duyulması Tasarım, sanat atölyeleri ile kütüphane vb. mekanların olmaması
Donanım	Fen laboratuvarında deney malzemesinin yetersizliği Matematik sınıfındaki malzemelerin yetersiz olması. Kütüphanedeki eserlerin yeterli sayıda olmaması.
Bütçe	Sosyal ve kültürel faaliyetler için bir ödeneğin bulunmaması Genel bütçeden merkezimize yeterli bütçe ayrılmaması Öğrencilere ve öğretmenlere proje gideri olarak herhangi bir bütçe ayırlanmaması İl dışı yarışmalara katılımda öğrencilerin ve öğretmenlerin yol ve konaklama giderlerinin karşılanmaması
Yönetim Süreçleri	Kurum kültürünün yerleşmemesi
İletişim Süreçleri	Öğrenciler arasındaki iletişimin sınırlı olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İlimizde üniversitenin bulunması. BİLSEM’de eğitim alan öğrencilerin sayıca az gruplar halinde etkinliklere katılmaları ve bireysel eğitim yapılması. Ülkemizin AB ile işbirliğinin artması. Ülkemizde AR-GE çalışmalarına verilen önemin artması.
Ekonomik	Velilerimizin büyük bir kısmının sosyo-ekonomik durumlarının iyi olması Velilerimizin öğrencilerimiz tarafından yapılan projelere ekonomik yönden destek verebilecek durumda olmaları. BİLSEM’in şehrimiz halkı için bir cazibe merkezi olarak görülmesi
Sosyolojik	Velilerimizin ve öğrencilerimizin BİLSEM’de verilen eğitimden memnun olmaları

	İlimizde eğitime verilen önemin yüksek olması.
Teknolojik	Bakanlık ve kurumumuz arasında teknolojik bağlantının olması, (e-konferans) İnternet, akıllı tahta, yazıcı, tarayıcı vb teknolojik araçların kurumda var olması. Kurumlar arası iletişimin internet üzerinden yapılabilmesi
Mevzuat-Yasal	BİLSEM süreçlerini içeren mevzuatının olması (Yönerge)
Ekolojik	Kurumun ekolojik açıdan zengin bir bölgede yer alması.
Vb.	İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün kuruma sağladığı destekler İldeki diğer kamu kurum kuruluşları ile etkili işbirliği Özel Eğitim Programının öğrencilere ve öğretmenlere esneklik sağlayacak şekilde düzenlenmiş olması

Tehditler

Politik	Sık değişen eğitim sistemindeki uygulamalar Öğrencilerin liseye giriş ve üniversiteye girişte tabi oldukları sınav sistemi Yerel yöneticiler tarafından Bilem eğitim modelinin doğru algılanamaması. Yerel yönetimler tarafından BİLSEM'in bina ihtiyacının karşılanamaması
Ekonomik	Merkezde yapılan etkinlik maliyetlerinin yüksek olması. Veli, öğrenci ve üst yönetimin BİLSEM'den beklentilerinin yüksek olması. Bilem ihtiyaçlarının yerel imkânlar ile karşılanmasının beklenilmesi.
Sosyolojik	Öğrencilerimizin okul-etüt merkezi-BİLSEM arasında tercihe zorlanmaları. Öğrencilerimizin okullarındaki öğretmen ve idarelerin BİLSEMe bakış açılarının istenen seviyede olmaması Bilem hakkında kamuoyunun yeterli bilgiye sahip olmaması.
Teknolojik	Atölye ve laboratuvarların fiziki özelliklerinin yeterli olmaması.
Mevzuat-Yasal	Yasal mevzuatın sık sık yenilenmesi, mevcut mevzuatın içindeki boşlukların fazla olması.

	BİLSEM'e devam mecburiyetinin olmaması,
Ekolojik	Zaman zaman hava şartları nedeniyle öğrencilerin kuruma ulaşımında yaşanan zorluk
Vb.	Bazı alanlarda kurumda görevlendirme öğretmenlerin olması. Çalışma saatlerinin uygun olmaması yüzünden gerçekleşen öğrenci, öğretmen devamsızlığı Kurum Binasının yetersizliği Okullarda devam eden kurslar yüzünden öğrenci devamsızlığının artması. Küçük Şehir olması nedeniyle Sosyal faaliyetlerin az olması Sürekli gelişen ve değişen teknolojik donanımın kuruma mali yük getirmesi.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin dört temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite, İnsan Kaynakları kullanılmıştır. Eğitime erişim; öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri, Eğitimde kalite; öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi, insan kaynakları; kariyer ve liyakat, hizmet içi eğitim faaliyetleri, Çalışanların gelişimi norm kadro ve ücretli öğretmen, özel ve genel alan yeterliliklerini belirtmektedir.

ERİŞİM	
1	Okullaşma (6-9 Yaş Grubu)
2	Öğrencilerin Devamsızlıkları
3	Eğitim ve Öğretimi Tamamlama, Erken Ayrılma ve Terk
4	Kademeler ve Türler Arası Geçiş
5	Özel Öğretim Payı
6	Özel Eğitim Gerektiren Bireylerin Tespiti ve Tarama
7	Özel Eğitim Gerektiren Bireylerin İlgili Eğitime Erişimi
8	Okulların Özel Eğitim Gerektiren Bireylerin Kullanımına Uygunluğu
9	Yurtdışında Yaşayan Vatandaşların Eğitimi
10	Taşınmalı Eğitim/Servis
11	Çalışma saatleri
12	

İNSAN KAYNAKLARI	
1	İnsan Kaynakları Planlaması
2	Kariyer ve Liyakat
3	Özel ve Genel Alan Yeterlilikleri
4	Yabancı Dil Yeterliliği
5	Hizmetiçi Eğitimlere Katılım ve İyileştirme
6	Ücretli Öğretmen ve Norm Kadro
7	Çalışan Memnuniyet Oranları ve Performans
8	Öğretmen niteliği
9	Hizmetiçi eğitim ve oryantasyon
10	Öğretmenlerde Türkçenin Etkin Kullanımı ve rol modellik
11	Çalışan Gelişimi , Yüksek Lisans, Yabancı dil
12	Yöneticiler ile çalışan iletişimi, Yönetime katılım

KALİTE	
1	Öğrencilerin kazanımlarının takibi
2	Proje Üretimi/Yönetimi Eğitimi
3	Bilim, sanat, kültür ve spor faaliyetlerine katılım ve katkı
4	Öğrencilerde sosyal sorumluluk ve okuma kültürü
5	Eğitim ve öğretim programı, yöntem ve tekniği
6	Eğitim öğretim materyelleri
7	Zümre ve kurulların çalışması ve katkılarının takibi
8	Sınıflarda teknolojik donanım ve eğitimde kullanımı
9	Öğrencilerin doğa, çevre, enerji vb konulara bakışı
10	Zararlı alışkanlık, şiddet eğilimi vb olumsuz davranış takibi
11	Öğrencilerin üst düzey düşünme becerileri kazanmalarını sağlayacak uygulamalar
12	Resmi ve Özel e-Ders İçerikleri
13	Eğitim ve Öğretimde Teknolojinin Etkin Kullanımı
14	Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler
15	

KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bürokrasinin Azaltılması ve Yetki Devri
2	İş Analizleri ve Süreç İyileştirme
3	İzleme ve Değerlendirme
4	Yönetime Katılım/Katılımcılık
5	Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
6	Kurumsal İletişim
7	Veri Toplama ve İstatistik
8	Eletronik Ağ Ortamları ve Bilgi Sağlama
9	Mevzuat Uygulamaları ve İyileştirme
10	Eğitim Tesisleri ve Altyapı
11	Finansal Kaynakların Etkin Yönetimi
12	Taşınır Kayıtları ve Yönetimi
13	Okul Güvenliği
14	
15	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerimizin örgün eğitim saatleri dışında BİLSEM'e gelmeleri. Bu durumun öğrencileri yorması ve BİLSEM'de yapılan etkinlikler için yeterli zamanın ayrılamaması.
2	BİLSEM'de destek eğitim alan öğrencilerin gerek LGS de ve gerekse üniversite giriş sınavlarında YGS herhangi bir avantaja sahip olmamaları.
3	Öğrencilerin ilimizin çeşitli bölgelerinden kuruma ulaşımı için devlet desteğinin olmaması.
4	Öğrencilerimizin örgün eğitimdeki yoğunluklarının çok olmasından dolayı BİLSEM'de verilen ödev ve projeleri yapmaya veya tamamlamaya fazla zaman ayıramamaları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	BİLSEM'de bilimsel çalışmalarda kullanılmak üzere tam donanımlı kütüphanenin olmaması,
2	Kadrolu öğretmenin bulunmadığı disiplinlerde görevlendirme öğretmen görevlendirilmesi
3	Merkezde görev alabilecek uzmanların yetersiz olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Binanın eski olması
2	Derslik ve atölyelerin küçük olması
3	Çok amaçlı salonunun donanımının yetersiz olması
4	Fen laboratuvarı ve Matematik biriminde deney malzemelerinin yetersiz olması.



BÖLÜM 3

MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Kurumumuzun Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Kurumda, üst kurul tarafından belirlenmiş, stratejik planlama ekibiyle paylaşıldıktan sonra son şekli verilmiş, müdüriyet tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencileri Türk milli eğitiminin hedefleri doğrultusunda ülkesinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, bilimsel düşünce ve davranışlarla estetik değerleri birleştiren, yaratıcı düşünce, keşif, icat, iletişim ve liderlik becerileri kazanmış, sorun çözme becerisine sahip bireyler olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerin ve öğretmenlerin beklentilerine cevap veren tam donanımlı yeni bir binada Ülkemizin ve dünyanın sorunlarına çözüm üreten geleceğe yön veren bilim ve sanat insanları yetiştirmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Sağlıklı bir çalışma ortamının önemine inanarak öğrencilerimiz için en verimli ortamları oluştururuz.
- Tüm çalışanlarımızın yeterliklerini biliriz.
- Kurumumuzda öğrencilerin bireysel yeteneklerini azami düzeyde geliştirmeye çalışırız.
- Öğrencilerin estetik duyguları geliştiren ve yaratıcılıklarını ortaya çıkaran faaliyetler yaparız.
- Dürüst, tarafsız ve güvenilir oluruz.

- Tarafsız ve adil oluruz.
- Öğretmen , öğrenci, veli ve yönetici iletişimi güçlüdür.
- Yaşam boyu öğrenme anlayışına sahibiz.
- İnsan kaynaklarını etkili yönetiriz.
- Yönetim ve eğitim süreçlerimizi sürekli geliştiririz
- Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- Yeniliklere ve değişime açığız.
- Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
- Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
- Eğitimde kalite önceliğimizdir.
- Öğrencilerimizde ekip ruhu yaratırız.



BÖLÜM 4

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

İlde tüm 1,2 ve 3. sınıf öğretmenlerine ulaşarak BİLSEMler ve BİLSEM süreçleri hakkında bilgi vermek ve BİLSEM'i tanıtmak.

Stratejik Hedef 1.1. İlde tüm 1,2 ve 3. sınıf öğretmenlerine ulaşarak BİLSEM'ler ve BİLSEM süreçleri hakkında bilgi vermek ve BİLSEM'i tanıtmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlde 1, 2 ve 3. sınıfların dersine giren sınıf öğretmenleri sayısının; bilim sanat merkezleri hakkında bilgilendirilen 1,2,3. sınıf öğretmenleri sayısına oranı	120	130	140	150	160	170

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bilim Sanat merkezlerini tanıtıcı ve tanılama süreçleri hakkında bilgilendirici sunumlar hazırlanacaktır.	Rehberlik Hizmetleri Kurulu	01-15 Eylül 2019
1.1.2	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından her yıl belirlenen uygulama takviminden önce okullardan randevu alarak bilgilendirici bir sunum yapılacaktır. Burada amaç özel yetenekli öğrencilerin tamamını tanılama süreci içine dahil etmek.	Rehberlik Hizmetleri Kurulu	16-30 Eylül 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, ders başarıları ve kazanımları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğretmen ve öğrencilere Yönelik Bilim ve Sanat Alanında Etkinlik sayısı	15	20	24	30	34	40
PG.1.1.b	Bilim, sanat ve rehberlik alanlarında katılımı sağlanan konferans, söyleşi, panel, seminer, gezi inceleme, kulüp çalışmaları.	5	7	9	11	13	16

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarları projeleri gibi bilimsel içerikli projeler hazırlanması	AR-GE Birimi	Ekim- Haziran- 2019
1.1.2	Müzik ve Resim alanlarında il düzeyinde çeşitli etkinliklere katılım sağlanması	Müzik ve Resim Öğretmenleri	Ekim- Haziran- 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için kurumumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında, kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademedeki görev yapan personelin iş tanımları dahilinde mesleki yeterliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Yüksek lisans yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.3.2.b	Doktora yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı %	%5	%5	%5	%5	%5	%10
PG.3.3.c.	Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.3.4.d.	Eğitimin tüm kademelerinde görevli yöneticilerin özel yetenekli bireylerin eğitimi konularında bilgilerini arttırmak ve becerilerini geliştirme kapsamında yapılan seminer, bilgilendirme toplantısı, panel vb. etkinlik sayısı.	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Lisans üstü eğitimlerin başvuru tarihleri ile ilgili personel bilgilendirmesi yapılması	Nida BÜYÜKTOKATLI	01 Ocak-31 Aralık 2019
1.1.2	Yüksek lisans ve doktora yapan personelin çalışma saatlerinin uygun şekilde düzenlenmesi	Göksel DOĞANAY	01 Ocak-31 Aralık 2019
1.1.3	İl içi ve merkezi hizmet içi eğitimlere öğretmenlerin yönlendirilmesi	Göksel DOĞANAY	01 Ocak-31 Aralık 2019
1.1.4	Kurum içinde öğrenen örgüt anlayışıyla hayat boyu öğrenme kapsamında, eğitimler açılması	Göksel DOĞANAY	01 Ocak-31 Aralık 2019
1.1.5	Konferans, seminer, toplantı, panel, uzaktan eğitim programlarına katılım sağlanması	Göksel DOĞANAY	01 Ocak-31 Aralık 2019

TEMA IV: İNSAN KAYNAKLARI

Stratejik Amaç 4. Öğretmen niteliği sürekli artırılarak veli ve öğrenci memnuniyeti sürekli artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 4.1. Öğretmen niteliğine ilişkin öğrenci ve velilerin memnuniyetini maksimuma çıkarmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmenlerin niteliğine ilişkin öğrenci memnuniyet oranı	% 92	%93	%94	%96	%98	%100
PG.3.2.b	Öğretmenlerin niteliğine ilişkin veli memnuniyet oranı	%90	%92	%94	%96	%98	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Velilerin ve öğrencilerin memnuniyetlerini ölçmek amacıyla memnuniyet anketi hazırlanması	AR-GE Birimi	Ocak 2019
1.1.2	Tüm velilere ve öğrencilere memnuniyet anketi uygulanması	AR-GE Birimi	Ocak 2019
1.1.3.	Memnuniyet anketlerinin değerlendirilmesi	AR-GE Birimi	Ocak 2019
1.1.4.	Anket sonuçlarına göre tedbirler alınması	AR-GE Birimi	Ocak 2019



BÖLÜM 5

MALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	7000	7700	8400	9200	10100	42400
Diğer (Okul Aile Birlikleri, Tübitak)	7000	7700	8400	9200	10100	42400
TOPLAM	14000	15400	16800	18400	20200	84800



BÖLÜM 6

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.